



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE:105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad



## GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°3 PERIODO 3

### GRADO 3°

¿Cómo los estudiantes pueden contribuir para que el medio ambiente no se vuelva dañino para la vida humana?

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**DURACIÓN:** Un mes (noviembre 3 al 30) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:** Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.

#### COMPETENCIAS:

- Comprende los estados de la materia a través de actividades vivenciales realizadas en casa.
- Interpreta el contenido y la estructura de un texto, respondiendo preguntas de orden literal e inferencial.

#### OBJETIVOS:

Aplicar habilidades emocionales, comunicativas y sociales que le permitan relacionarse con los demás.

#### CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

**Nota:** Antes de empezar esta guía debes leer y tener en cuenta las recomendaciones que están diseñadas por nuestra maestra de apoyo ALEJANDRA ACEVEDO.

**Hábitos de estudio:** Aprender a aprender

## MARTES 3 DE NOVIEMBRE: (Matemáticas)

### Suman, sumando a todos nos va tocando

#### Fracciones homogéneas

Las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador

Recuerda:



#### Actividad

1. Pinta con el mismo color las fracciones que son homogéneas

2/3	4/15	8/56	9/3	12/4	36/36	7/4	15/15	9/56
19/36	9/4	71/56	12/15	6/4	5/15	23/2	6/36	6/3

#### Suma de fraccionarios homogéneos

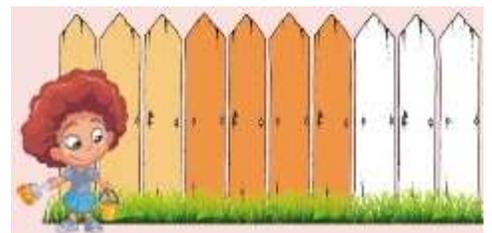
Para sumar fraccionarios homogéneos necesitamos sumar los numeradores y poner el mismo denominador, mira el ejemplo:

-Diana está pintando la cerca de su jardín. Hoy pinto  $\frac{3}{10}$  y ayer  $\frac{4}{10}$ . ¿Qué parte de la cerca a pintado?

Para saber que parte de la cerca a pintado, sumamos

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$$

Por ser fracciones homogéneas (de igual denominador), sumamos solo los numeradores:

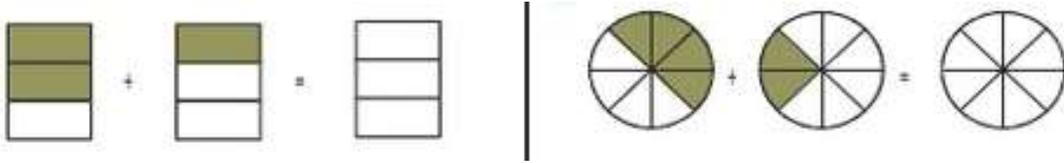


$$\frac{3 + 4}{10} = \frac{7}{10}$$

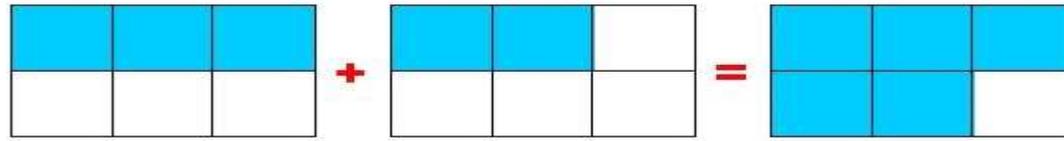
respuesta: Diana ha pintado  $\frac{7}{10}$  de la cerca.

### Actividad

1. Escribe las fracciones que representan cada elemento y realiza la operación:



----- + ----- = -----      ----- + ----- = -----



----- + ----- = -----

2. Soluciona las siguientes sumas de fracciones homogéneas.

$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \text{---}$	$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \text{---}$	$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \text{---}$	$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{---}$
--	--	--	--

---

### MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE (Ciencias Sociales) Proyecto medio ambiente

#### ¿Podemos prenderle fuego al agua?

#### El ser humano y la naturaleza

Las personas desde hace tiempo han buscado como poder **aprovecharse** de los **diferentes elementos** que nos ofrece la **naturaleza**, pero desde hace poco pudieron llegar a la conclusión de que, **si no se cuida correctamente** la **naturaleza**, el **medio ambiente se arruinará y dañará** toda la **vida que tenga**.

### Actividad

1. Escribe y dibuja 3 acciones que haces para ayudar a cuidar y proteger la naturaleza.

--	--	--

## El fracking

Es una **técnica** que **permite extraer el petróleo** que se **encuentra a gran profundidad** de la superficie y está **atrapado en capas de roca**.



### ¿Cómo se hace?

Se **perfora hasta la roca del subsuelo**, se **inyectan grandes cantidades de agua**, con **muchos químicos** y **arena**, a **alta presión** para **romper las rocas** y así liberar el **petróleo** (aceite mineral que sale de la tierra)

### ¿Por qué evitar el fracking?

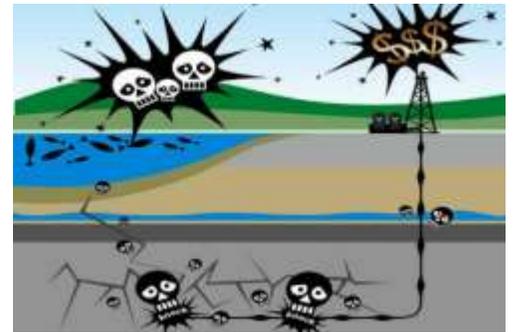
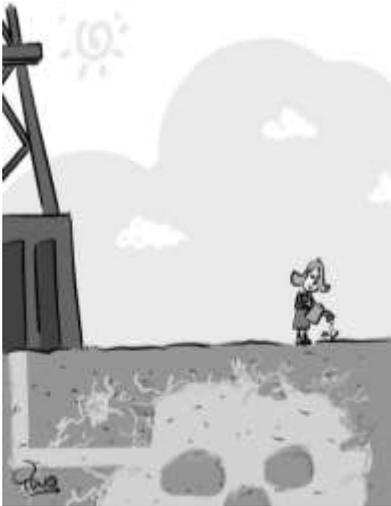
**Genera la contaminación del agua potable** debido a los **químicos** que se **utilizan para la perforación**, esta **agua sería imposible de limpiar** porque **tiene la facilidad de incendiarse**.



- Puede afectar el sistema respiratorio.
- Hay aumento de terremotos.

## Actividad

1. Observa las siguientes **imágenes** y **escribe qué significan para ti**.



2. Con lo que has aprendido del fracking **¿estás de acuerdo que lo implementaran en nuestro país? ¿por qué?**

---

---

3. Si puedes observar el siguiente link en él encontrarás un poco más de las consecuencias que tiene el método de extracción de petróleo llamado fracking.

<https://www.facebook.com/watch/?v=508233236326765>

---

## JUEVES 5 DE NOVIEMBRE (Español)

### Tu opinión, mi opinión

#### El debate

Es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema entre dos o más personas.

No se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema.

En un debate se encuentran los siguientes roles:



- Oponente: son los que defienden una posición a favor o en contra del tema.
- Moderador: da el turno de la palabra.
- Público: son las personas que escuchan el

debate y dan las conclusiones.



#### Actividad

1. **Organiza**, con los miembros de tu familia un debate donde tengan que dar sus opiniones sobre el fracking y su aplicación en nuestro país. recuerda que debes investigar para poder defender tus opiniones y al finalizar sacar las conclusiones de este.

Para mostrarlo a tu profesora puedes hacer un vídeo, ilustrar, tomar fotos o escribir las conclusiones a las que llegaron en el debate.

---

## ¿Qué sabes acerca de la divulgación científica?

Como tú sabes nuestro colegio apoya la investigación escolar, siguiendo el legado que nos ha dejado por años la Dra: Ángela Restrepo Moreno, es por ello que con esta actividad conocerás de qué se trata la **divulgación científica**, la cual consiste en **informar a la comunidad los aciertos, inventos, demostraciones y descubrimientos, los cuales se comparten con los demás**, acá lo llamaremos producto el cual será una **campaña** que concientice a los demás sobre el uso racional y consciente del plástico, por lo tanto te proponemos que escojas una actividad entre la siguiente lista de posibles acciones que pueden enriquecer nuestra campaña comunitaria del grado tercero con respecto al uso responsable del plástico.



### Ten en cuenta lo siguiente:

Escoge **una actividad** y desarróllala de tal manera que puedas exponerla mediante un vídeo, tik tok, audio o presentación sincrónica en una de tus clases virtuales.

1. Presentación en **Power Point** sobre el impacto del plástico en nuestra vida cotidiana.
2. **Plegable** sobre el cuidado del medio ambiente.
3. Video en **tik tok** que dure dos minutos donde hables sobre la importancia de la utilización responsable y consciente del uso del plástico.
4. Elaboración de un **afiche** sobre el cuidado del medio ambiente.
5. Construcción de un **artefacto** cuyo material sea el plástico, puede ser una matera, lámpara, porta objetos, canasta para guardar juguetes, adornos navideños, papelera, entre otros con material reciclable.
6. Elabora un **noticiero** con tu familia en donde el tema central sea el uso consciente y responsable del plástico.
7. Construye en un pedazo de madera un **mensaje** alusivo al uso cuidadoso del plástico y ubícalo en una zona verde cerca de tu casa, tómale una foto y envíala a tu profe.

**¡MANOS A LA OBRA!**

---

"A la tierra le encantan nuestros pies, pero tiene miedo de nuestros manos"

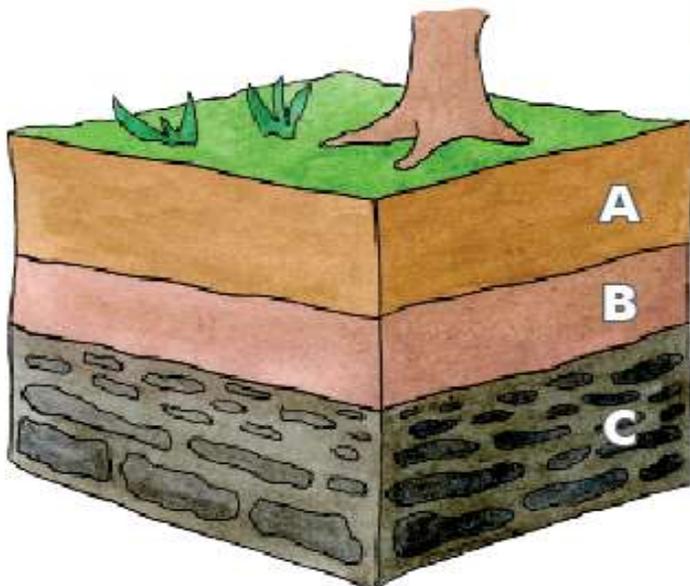
### El suelo



¿Sabías que ... en el **suelo** viven una gran cantidad de bacterias y hongos que superan la cantidad de todos los animales!

### Sabías que...

Las lombrices" construyen galerías que facilitan el crecimiento de las raíces y sus heces contienen importantes nutrientes para las plantas".



### SUELO

Es una parte fundamental terrestre, contiene agua y elementos nutritivos que los seres vivos utilizan.



#### Horizonte A

Humus, arcilla, limo, arena fina.



#### Horizonte B

Arena gruesa, grava.



#### Horizonte C

Roca madre.

Actividades:

Conozcamos más sobre el suelo

1- Con la anterior información, completa el siguiente mapa conceptual.



2. Teniendo en cuenta lo que aprendiste del fracking, ¿de qué capa del suelo lo extraen?

\_\_\_\_\_

---

MARTES 10 DE NOVIEMBRE (Ética y valores)

“La familia es donde comienza la vida y el amor nunca termina.”

Convivencia familiar



¿Qué es la familia? Las personas que se unen y aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, el amor es la fuerza que une a las familias y las anima a luchar por un futuro mejor.

## Normas para vivir en familia

Los miembros de una familia se quieren y se ayudan; pero, como cada persona es diferente, a veces hay problemas y discusiones. Sin embargo, estas situaciones no duran mucho tiempo porque existen **normas** que ordenan la **convivencia familiar**. Estas son algunas de las principales:

- \* Tratar con **respeto** y **cortesía** a nuestros familiares.
- \* **Dialogar** y **participar** en los acuerdos.
- \* **Colaborar** en las tareas de la casa.
- \* **Respetar** los **tiempos** del otro.
- \* **Tolerar** y **respetar** los **gustos** de cada miembro.
- \* **Compartir** espacios de forma ordenada.
- \* **Disfrutar** tiempo de ocio en familia.



### Actividades:

#### Practico para convivir mejor

1- **Completa** los espacios de acuerdo con las funciones que cumplen nuestros padres.

Ejemplo: Función educativa →

Enviarme a la escuela.

Curarme cuando estoy enfermo.

Llevarme al parque a distraerme

Alimentarme cada día

2. Para disfrutar de la vida en familia debes comprender lo que sienten los demás y tratarlos con amor. Lee las siguientes oraciones y coloca una (X) en la situación con la que te sientas identificado.

Quando.....	Siempre	A veces	Nunca
Me equivoco, entonces, pido disculpas.			
Me hacen un servicio o un favor, entonces digo "muchas gracias"			
Piden mi ayuda y colaboro con gusto.			
Ensucio algo y trato de limpiarlo.			
Alguien está triste, entonces, lo consuelo.			
Si alguien opina diferente, respeto sus ideas.			
Si necesito algo, pido "por favor "			

3. Asume. Escribe un compromiso que te ayude a mejorar la convivencia en familia.

-----

-----

---

### MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE: (Lecto-escritura)

#### El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho

1. **Género narrativo:** Se escribe en prosa y puede **narrar hechos o acontecimientos** reales o fantásticos. Presenta las siguientes variedades:

\* **Novela:** Se caracteriza por ser **amplia** y con muchos personajes. Puede **contar hechos históricos y ficticios**.

\* **Cuento:** Es más **breve** que la novela y presenta menos personajes.

\* **Fábula:** Narración **breve** donde los animales son los protagonistas y termina con una moraleja.

2. **Género expositivo:** Este género se requiere cuando se necesita **sustentar y exponer una idea**.

\* **Descriptivo:** oral o escrito, es aquel que **define algún tema**, y consiste en representar con palabras el aspecto o apariencia de una persona, animal, objeto, paisaje, lugar, cosa, situación, etc.

## Actividades:

### PRACTICO LO APRENDIDO

#### Lee con atención

#### Un ángel de navidad

Había una vez un ángel que vivía en un castillo todo de nubes, en compañía de otros angelitos. Y mientras Dios no los llamara para ningún mandado, los ángeles jugaban a la escondida por el cielo o remendaban nubes rotas.

Una tardecita de verano el ángel estaba pintando una nube con acuarela, cuando de pronto oyó la gran voz de Dios:

- Ángel... hijito mío... ¿me oyes?

El corazón del ángel se alborotó de alegría. No era para menos.

- ¡Dios! grito el ángel... ¡Dios me llama!

Y dicho esto bajó por un tobogán celeste hasta llegar a su castillo.

Entonces se estiró la ropa, peinó sus alas y se lavó la cara. Después voló feliz hasta la gran Casa del Padre.

Dios miró al ángel con mucho cariño, y el angelito se llenó de luz.

- Ven para acá, te estoy necesitando para un mandado.

- ¡Siempre listo, mi Señor...! dijo el ángel.

Dios señaló a la Tierra...

- ¿Ves aquella ciudad?

Cuando Dios señaló el lugar, las nubes se corrieron obedientes. Entonces pudieron ver claramente aquella ciudad. Era bastante gris. Estaba llena de casas, una encima de la otra. La gente andaba apurada, y mientras miraban el reloj pulsera de reojo, entraban y salían de un lugar a otro. Las calles estaban llenas de autos y colectivos.

- Ya veo, mi Señor... -comentó el ángel-. ¿Hay que plantar algún rosal?

Dios hizo que no con la cabeza.

- Hay que ir a visitar un matrimonio que tiene...

- ¡Ya sé...! Tienen un hijo, y yo voy a ser un ángel guardián... ¿verdad? Pero Dios agregó:

- Es un matrimonio sin hijos. Cuidan un perro pekinés.

¡Gorosito abrió los ojos así de grandes! Su corazón se asustó. ¿Acaso lo mandarían a cuidar un perro pekinés?

Entonces Dios vio la trompa del ángel, y sonrió. En seguida le dijo en secreto:

- Bsss... bsss... bsss... Y a medida que Dios explicaba su plan misterioso, la cara del ángel se iba iluminando como una naranja. Es que el plan de Dios siempre es un misterio. Muy pocos pueden descubrirlo.

Se entusiasmó tanto, que ahí no más le dio a su Dios un ruidoso beso. Después partió.

Al llegar al lugar señalado por Dios, espió por la ventana.

Entonces vio: Un perrito descansaba muy triste sobre un almohadón de seda. A su lado tenía dos galletas, un terrón de azúcar y un plato con leche. Un señor rogaba al animalito:

- ¡Vamos, hijito! toma un poco de leche... mira que está tibia... ya viene mamita con el churrasco... no te hagas rogar...

Pero el perro miraba para otro lado, haciéndose el orgulloso.

Por una rendija de la ventana salió olor a churrasco. Entonces Gorosito tomó la punta del humo con olor a churrasco, y fue llevándola... llevándola... Allá abajo, en la vereda, había un chico.

No tenía mamá ni papá. Estaba solito en el mundo. Andaba por esas calles a la buena de Dios. Un día pedía limosna... otro día lustraba zapatos... y casi siempre tenía hambre.

Pero justo en ese momento ¡OH, misterio del amor! el chico sintió un aroma muy rico. Era un olorcito a churrasco que le hizo recordar que tenía mucha hambre. Fue... como si alguien invisible lo estuviera tomando de la nariz, y lo levantara por el aire... y lo pusiera en camino... y lo hiciera tocar un timbre...

- ¿Quién es? dijo el señor.

- Hola. Buen día... dijo el chico sonriendo. Tengo un poco de hambre...

Entonces el señor miró hacia adentro, y vio al perrito. Y miró hacia afuera y vio al chico que sonreía. Y se le apretó un poquito el corazón.

- ¡Ven hijo! Pasa... dijo el señor. Cuando el chico entró, el perrito se levantó y se puso a hacerle fiestas. Claro.

Lo que pasaba es que el perro pekinés estaba harto de que lo confundieran con un ser humano.

Él quería su lugar de perro en el mundo. Al oír los ladridos juguetones, se asomó la señora desde la cocina y vio: Un perrito, un niño y un papá.

Desde aquel día un chico tuvo un hogar, una mamá y un papá, y un perrito para jugar... y hasta un ángel guardián y en el rostro de Dios Padre floreció una sonrisa.

Autor desconocido

## Comprensión de lectura

1. Marca con "X" la respuesta **correcta** para cada pregunta.

- ¿Cómo se llamaba el ángel de la historia?

Mimosito

Morosito

Gorosito

- ¿Qué hacen los ángeles cuando Dios no los llama?

Pintan las nubes

se escapan de las nubes

remendaban nubes rotas

- ¿Quién llamó al ángel?

El niño

El padre

Dios

- ¿Qué le enseñó Dios al ángel?

El pueblo

La Tierra

Las nubes

2- Escribe en tu cuaderno los **nombres** de cada uno de los **personajes** que aparecen en el texto y dibújalos.

3- **Escribe**, de manera resumida, la **idea general** del texto.

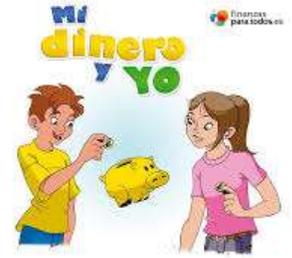
---

---

---

4. Dentro del género narrativo, el anterior texto corresponde a : \_\_\_\_\_

Aprende con Daniel y Lucía cómo ahorrar y usar bien tu dinero



## El ahorro

Daniel y Lucía te van a enseñar cómo ahorrar y usar bien tu dinero.

## El recorrido del dinero

Todos los días Daniel y su mejor amiga, Lucía, van juntos al colegio. De igual manera, sus padres van a trabajar. Gracias al dinero que reciben de su empresa por su trabajo, pueden comprar a Daniel y Lucía unas zapatillas nuevas, pagar servicios como el colegio y el transporte y prepararles una rica merienda para la vuelta a casa.

## ¿Por qué ahorrar?

**Ahorrar es importante** para el futuro. El dinero se puede **guardar y acumular** durante un tiempo para **utilizarlo** más tarde. El ahorro es muy importante ya que permite hacer frente en el futuro a **gastos necesarios o imprevistos** y mejora la calidad de vida.

## Actividades:

\* **Elige la respuesta con la que más te identifiques**

1. Cuando se trata de ahorrar dinero:

- a) Quiero intentarlo, pero... ino soy capaz!
- b) ¡Me encanta! Siempre pienso en cómo hacerlo.
- c) Siempre tengo problemas para ahorrar dinero.
- d) Solo gasto dinero en lo que realmente necesito.
- e) ¡Es algo natural! Siempre lo hago.



2. ¿Cuándo quieres algo que cuesta más dinero del que tienes?:

- a) Pido el dinero a mis padres.
- b) Primero ahorro y luego lo compro.
- c) Lo compro sin importarme lo que cueste.
- d) Si compro algún capricho, me siento fatal!
- e) Si no es algo realmente importante, me olvido.

## \* Palabras escondidas



Alguien ha desordenado estas palabras,  
¿serás capaz de adivinarlas?

H	A	P	O	Q	R	O	U	R	E	A	R	R

O	O	H	R	R	A

R	I	N	D	R	E	O

VIERNES 13 DE NOVIEMBRE:(Educación física)

*«Los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan»*

## Juegos tradicionales



Los **juegos tradicionales** son aquellos juegos **típicos** de una **región** o **país**, que se realizan **sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados**, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.), u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc.

## Ejemplos de juegos tradicionales:

El trompo, el balero, las canicas, los caballitos de palo, los barquitos de papel, saltar la cuerda, tres línea, etc.

## Vamos a divertirnos

¿Pensabas que el juego "tres en línea" sólo se podía jugar con lápiz y papel? ¡Pues no! Hoy te vamos a enseñar un juguete casero muy fácil para que disfrutes de este juego tradicional de una manera novedosa 😊. Lo mejor de todo es que vas a utilizar elementos naturales, muy fáciles de conseguir.



- **Materiales:**
- Pinturas acrílicas o témpera escolar de diferentes colores.
- Pinceles.
- 8 piedras (la idea es que sean un poco planas y con tamaños parecidos)



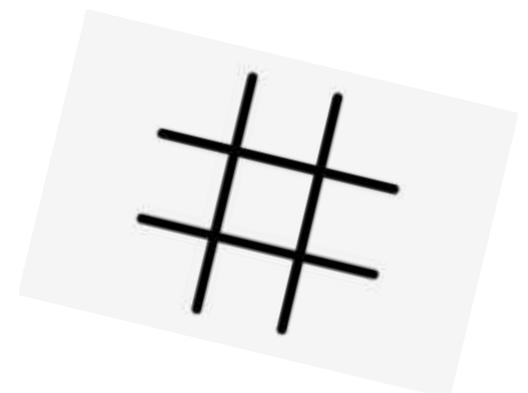
## Paso a paso

1. Sobre una mesa de trabajo, o un lugar cómodo y bien protegido, escoge 4 de las piedras que elegiste. Sobre ellas deberás pintar una X con ayuda de un pincel. Aquí puedes escoger el color de tu preferencia. Luego deja secar tus piedras pintadas.



2. Ahora escoge otras 4 piedras y pinta sobre ellas un círculo O. Te recomendamos que uses un color de pintura diferente para diferenciar mejor las piedras de cada participante.

3. ¡Listo! Ahora solo tienes que **dibujar el tablero del tres en línea** sobre cualquier superficie como cartulina, hoja de papel, un tablero o el piso y buscar un compañero para empezar a jugar 😊



## ¿Cómo jugar el tres en línea?

El procedimiento de este **juego tradicional** es muy sencillo: se juega con **dos jugadores**; uno será las **X** y otro los **O**. Empiezan las **X** que ponen la piedra sobre algún espacio y continúa el jugador de los **O**. El primero en hacer una línea vertical, horizontal o diagonal será el ganador.



---

## MARTES 17 DE NOVIEMBRE (Ciencias sociales)

### Hagamos un recorrido por las subregiones de Antioquia.

El departamento de **Antioquia** está dividido en 125 municipios y 9 **subregiones** las cuales son: **Valle de Aburrá, Occidente, Oriente, Norte, Nordeste, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Suroeste y Urabá.**



En Antioquia hay subregiones  
que generan emoción  
Pero la región nordeste  
Te llegará al corazón.  
Con estas trovas alegres  
Les queremos demostrar  
La gran pujanza de Antioquia  
De la cual no hay que dudar.

### Características de cada subregión

1. **Área metropolitana:** en ella se encuentra la **ciudad de Medellín** con los diferentes municipios que la rodean (Caldas, La Estrella, Sabaneta, Itagüí, Envigado, Bello, Copacabana y Girardota),

también se le llama **Valle de Aburrá**, ya que es atravesada por el **río Medellín**. Es una de las ciudades más importantes de **Colombia** por su economía **basada en la industria**.

2. **Oriente**: es la región más cercana a Medellín, su clima es **frío** y su economía se basa en la **industria, agricultura y turismo**.
3. **Suroeste**: es una región muy reconocida, porque su economía se basa en el cultivo del café, goza de diversos climas ya que posee muchos pisos térmicos desde el cálido hasta los páramos fríos.
4. **Norte**: esta linda región posee un **clima frío**, es reconocida por la **industria lechera**.
5. **Occidente**: es una región que se caracteriza por su **clima cálido**, es atravesada por el **río Cauca** y su economía se basa en el **turismo y el cultivo de frutas**.
6. **Nordeste**: es la **región minera de Antioquia**, es atravesada por algunos ríos principales como el **Porce**, goza de un **clima templado**, es una **región muy selvática**.
7. **Magdalena Medio**: Esta región es atravesada por el **río Magdalena**, goza de un **clima cálido**, y su economía se basa en la **pesca, ganadería y la agricultura**.
8. **Urabá**: esta hermosa región cuenta con **salida al mar** y por ello su economía se basa en el **turismo** y también la **industria del banano**. Cuenta con **reservas naturales** que son muy importantes por su biodiversidad.
9. **Bajo Cauca**: esta región está atravesada por el **río Cauca**, su economía se basa en la **ganadería y pesca**.

### ACTIVIDADES:

1. Busca en revistas o dibuja algunas **imágenes** que **representen** cada **subregión de Antioquia** y **pégalas** encima del **mapa** donde corresponde cada una.
2. **Dibuja** un paisaje antioqueño y di a qué subregión pertenece.



## Los estados de la Materia

¿Sabes qué es la materia?

La materia es aquello de lo que están hechas las cosas y posee dos propiedades:

**Masa:** es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.

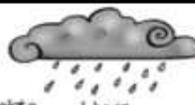
**Volumen:** que es el espacio que ocupa un cuerpo.

La materia puede presentarse en tres estados:

**Sólido, Líquido, Gaseoso.**

¡Vamos a conocerlos!

Todo lo que encontramos a nuestro alrededor está en uno de esos estados.

ESTADOS DE LA MATERIA		
<b>SOLIDO</b>  1. Tiene su propia forma 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	<b>LIQUIDO</b>  1. Toma la forma de su contenedor 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	<b>GASEOSO</b>  1. No tiene su propia forma 2. NO tiene volumen 3. Tiene masa
 Gota de agua	 Chocolate caliente	 Lluvia
 leche	<b>LIQUIDO</b>	 Agua
 Jugo de naranja	 sopa	 Zarzaparrilla
 piscina	ESTADOS DE LA MATERIA	
 Cubo de hielo	 bola	 hueso
 lata	<b>SOLIDO</b>	 roca
 lápiz	 bicicleta	 guitarra
 mesa	 silla	ESTADOS DE LA MATERIA
 aire	 globo	 nubes
 viento	<b>GASEOSO</b>	 Globo de aire
 vapor	 ESTADOS DE LA MATERIA	

**Ahora vamos a experimentar en casa.**

### Experimento con el estado sólido

El **estado sólido** se caracteriza por tener un **volumen** invariable y una **forma fija**, **ejemplo**: Los objetos. Aunque en algunos casos esa forma la podemos cambiar como ocurre con la plastilina y la arcilla en ese caso decimos que son sólidos moldeables.



### Actividad en casa.

#### Materiales:

Arcilla o plastilina

#### Pasos para realizar:

Dale a la plastilina o a la arcilla la forma de varios objetos (pocillos, platos u otros)

Muestra tu trabajo en la clase, toma una foto y envíala a tu maestra.

### Experimento con el estado líquido.

El **estado líquido** se caracteriza porque tiene un volumen invariable, pero pueden **cambiar de forma**, los líquidos adaptan su forma a la forma que los contiene como un vaso o una jarra.

### Actividad en casa

Busca diferentes recipientes en tamaño y forma, trata de que sean transparentes para que observes la forma que va tomando el agua.

Coloca agua en cada recipiente y observa qué forma tomó el agua. Dibuja lo observado aquí o en tu cuaderno.

El **estado gaseoso** se caracteriza por tener un **volumen y una forma variable**, al igual que los líquidos se adaptan a la forma que los contiene, pero siempre ocupan todo el espacio del recipiente.

### Actividad en casa

**Materiales:** Una bomba inflable, bicarbonato, vinagre. Una botella de agua

1. Introduce en la bomba una cucharada de bicarbonato.
2. Hecha en la botella vacía un poco de vinagre

3. Luego coloca en el pico de la botella la bomba tratando de que el bicarbonato caiga en el vinagre, observa lo que pasa.

Dibuja y escribe lo observado durante el experimento.

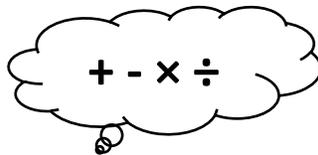
---

### JUEVES 19 DE NOVIEMBRE (Matemáticas)

**¡Hoy aprenderemos a multiplicar por dos cifras!**

Vamos a darle solución al siguiente problema:

En la comunidad donde vive Juan se han organizado 16 familias para reforestar los terrenos que los rodean. Cada familia plantará un total de 54 árboles. **¿Cuántos árboles se van a plantar en total?**



**Datos:**

Número de familias= 16

Cantidad de árboles a sembrar por familia= 54

Cantidad de árboles total a sembrar= ?

Para resolver esta situación lo debemos hacer a partir de una **multiplicación**.

1 6 → multiplicando

X 5 4 → multiplicador

□ producto

Paso 1:	Paso 2:	Paso 3:
<p>Multiplico el 4 por el 6 que es igual a 24, escribo el <b>4</b> debajo de las unidades y llevo <b>2</b> a las decenas.</p> <p>Luego multiplico el 4 por el 1, que es igual a 4, y le sumo el 2 que llevaba, <b>es igual a 6</b></p> $\begin{array}{r} 2 \\ 16 \\ \times 54 \\ \hline 64 \end{array}$	<p>Multiplico el 5 por el 6, que <b>es igual a 30</b> escribo el 0 debajo de las decenas y llevo 3, luego multiplico el 5 por el 1 que es igual a 5 y le sumo 3 que llevaba, da como resultado 8</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 16 \\ \times 54 \\ \hline 64 \\ 80 \end{array}$	<p>Por último, sumamos los productos obtenidos en la multiplicación</p> $\begin{array}{r} 16 \\ \times 54 \\ \hline 64 \\ \uparrow 80 \\ \hline 864 \end{array}$ <p>Ahora tenemos el resultado: En total se van a plantar <b>864</b> árboles</p>

### ¡Vamos a practicar lo aprendido!

**1.**  $\begin{array}{r} \times 2.189 \\ 85 \\ \hline \end{array}$

**2.**  $\begin{array}{r} \times 1.964 \\ 54 \\ \hline \end{array}$

**3.**  $\begin{array}{r} \times 3.716 \\ 33 \\ \hline \end{array}$

**4.**  $\begin{array}{r} \times 5.874 \\ 29 \\ \hline \end{array}$

**5.**  $\begin{array}{r} \times 4.627 \\ 21 \\ \hline \end{array}$

**6.**  $\begin{array}{r} \times 2.743 \\ 75 \\ \hline \end{array}$



**¿Sabes qué es una oración?**

¡Estoy escribiendo un lindo cuento!

La **oración** es el conjunto de palabras ordenadas de manera que tengan sentido completo.

**Ejemplo:** Mariana come frutas y verduras todos los días.

Esta oración tiene tres partes:

**El sujeto:** es la palabra o el grupo de palabras de las que se dice algo.

En la oración del ejemplo el sujeto es **Mariana**

**El verbo:** es la acción que realiza el sujeto. En la oración del ejemplo el verbo es **comer**

**El predicado:** es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice del sujeto. En la oración del ejemplo es **frutas y verduras todos los días.**

Miremos otros ejemplos:

<b>Sujeto</b>	<b>Verbo</b>	<b>Predicado</b>
El perro	corre	por la pradera.
Los buses	llegan	a la terminal.
El Sol	brilla	todas las mañanas.
Juliana	se sentó	en el parque.

¡Ahora vamos a aplicar lo aprendido!

1. Con las siguientes palabras **construye 6 oraciones y ordénalas en el cuadro:**

Carlos	Liliana	La luna	Los caballos
construye	maneja	brilla	corren
una casa	automóvil	en el firmamento	libremente
Los niños	caminan	en la playa	las aves
cuidan	cuidan	los chicos	las flores
los árboles	sus polluelos	crecen	en primavera

SUJETO	VERBO	PREDICADO
La luna	brilla	en el firmamento.

2. **Escribe tres oraciones** de actividades que hagas con tu familia. **Señala el sujeto** (color rojo), **el verbo** (color azul) y el **predicado** (color amarillo)

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

LUNES 23 DE NOVIEMBRE (Ética y religión)

Hoy recordaremos la importancia de la gratitud.



¿Qué es gratitud?

La gratitud es un sentimiento, emoción o actitud de reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o recibirá.

En realidad, si miramos la vida **debemos estar agradecidos con todo**, con nuestros padres, con Dios, con el agua, con el sol, con el aire, entre otros.

Porque lo más básico es agradecer por la vida.

¿Cómo podemos ser agradecidos?



Actividad: **Escríbele** a un miembro de la familia una **frase** de agradecimiento.



- Lee la siguiente fábula y descubre el valor del agradecimiento.



### El león y el ratón

Un león se encontraba disfrutando de una siesta, cuando un **pequeño ratón comenzó a jugar y a hacerle cosquillas** por el cuerpo. El león se despertó y enfurecido atrapó al ratón con la intención de comérselo, pero el pequeño ratón consiguió pedir clemencia.

- ¡Un momento!, león por favor no me comas, solo estaba jugando. Si me dejas ir, **algún día te recompensaré de alguna manera**, quizá algún día necesites mi ayuda.

El león se echó a reír, **pensaba que aquel pequeño ratón nunca podría hacer nada por él**, pero como le hizo gracia le dejó ir. Le perdonó la vida y dejó que el ratón se marchase.

Unos días después, unos cazadores habían colocado una red cerca de la cueva del león. La pusieron sobre las ramas de los árboles para poder atraparla sin que se diera cuenta. Con la mala fortuna, de que **el león al pasar por la trampa quedó atrapado en la red**.

El león rugía fuertemente mientras intentaba escapar, cuando de casualidad, el ratón escuchó los gritos. Rápidamente se acercó para poder ver qué pasaba. Sin pensarlo, se encaramó a la red y comenzó a roerla hasta que el león se pudo liberar de su trampa. Y así, **aquel pequeño ratón salvó la vida del fiero león**, a pesar de ser mucho más grande y mucho más fuerte que él.

- Escribe el mensaje que te dejó la fábula.

---

---

---



## Unidades de millón

¿De qué forma se escribe en letras la siguiente cantidad 8 543 460?

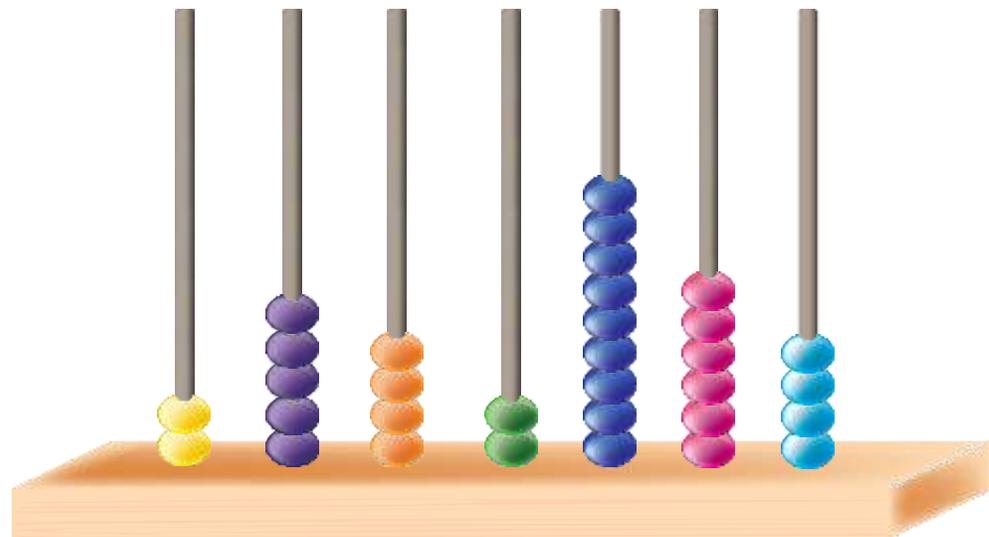
¿Será ocho cinco cuatro tres cuatro seis cero?

¿Cómo la lees?

- ♦ Los NÚMEROS se forman de acuerdo con la ubicación de las cantidades, su base son las unidades, decenas y centenas, y luego se repiten y se completa con la palabra mil: unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil y llegas al millón.

### ¿Cuáles son las unidades de millón?

Las unidades de millón están colocadas en la séptima posición, observa el NÚMERO representado en el ábaco.



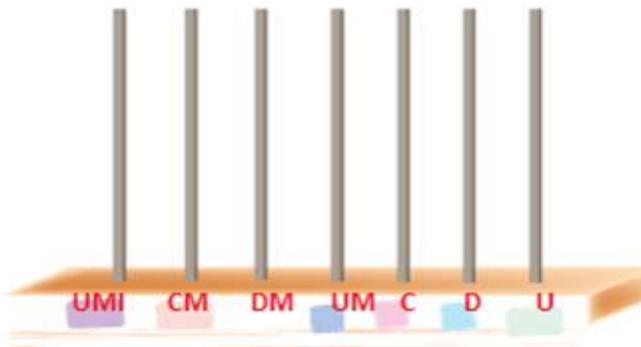
UMI	CM	DM	UM	C	D	U
2	5	4	2	9	6	4

Y se lee: dos millones quinientos cuarenta y dos mil novecientos sesenta y cuatro.

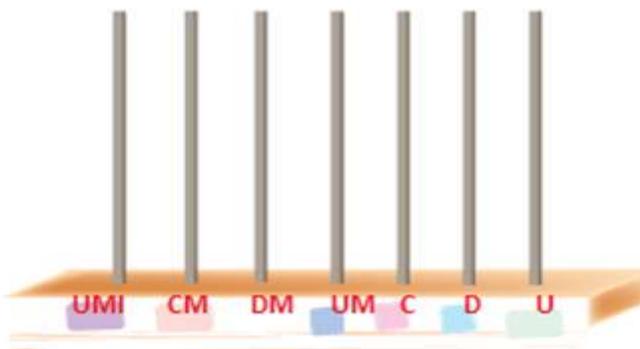
## Actividad:

1. Dibuja un ábaco en tu cuaderno o realízalo en tu guía para cada número, representa cada valor.

- a. 1 UMI • 0 CM • 6 DM • 3 UM • 0 C  
• 9 D • 0 U



- b. 8 UMI • 1 CM • 0 DM • 0 UM • 3 C  
• 0 D • 2 U



2. Escribe en letras los siguientes números

8.998.223: \_\_\_\_\_

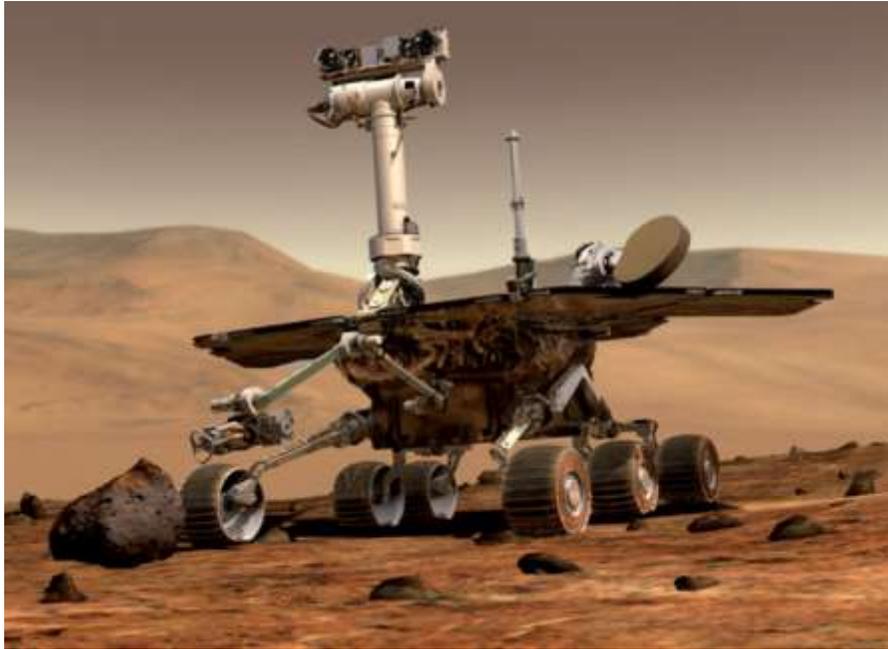
4.234.567: \_\_\_\_\_

7.123.890: \_\_\_\_\_

2.765.231: \_\_\_\_\_

## Comprensión de textos

### Descenso del robot Curiosity en Marte



El Curiosity, el robot más avanzado creado por la NASA, aterrizó en Marte el 6 de agosto de 2012, tras realizar una serie de maniobras que nunca antes habían sido probadas. El descenso era tan peligroso que incluso fue denominado los «siete minutos de terror». Demasiado pesado para un aterrizaje convencional, el Curiosity fue descolgado con un complejo sistema de grúas y correas creado por el equipo del Laboratorio de Propulsión a Chorro en Pasadena (California). El éxito del aterrizaje abre la puerta a una nueva misión en Marte para recoger muestras del terreno y traerlas de vuelta a la Tierra.

La Mars Science Laboratory<sup>2</sup> (abreviada MSL), conocida como Curiosity, del inglés 'curiosidad', es una misión espacial de exploración marciana dirigida por la NASA, para efectuar un descenso de precisión sobre la superficie de ese planeta que aterrizó en Marte exitosamente en el cráter Gale el 6 de agosto de 2012, enviando sus primeras imágenes a la Tierra<sup>3</sup>.

La misión se centra en situar sobre la superficie marciana un vehículo explorador (tipo rover)<sup>4</sup>. Este vehículo es tres veces más pesado y dos veces más grande que los vehículos utilizados en la misión, que aterrizaron en el año 2004. Este vehículo

lleva instrumentos científicos más avanzados que los de misiones anteriores dirigidas a Marte, algunos de ellos proporcionados por la comunidad internacional. Una vez en el Marte, el rover tomó fotos para mostrar que amartizó con éxito. En el transcurso de su misión tomará docenas de muestras de suelo y polvo rocoso marciano para su análisis.

La duración prevista de la misión es de un año marciano (1,88 años terrestres). Con un radio de exploración mayor a los de los vehículos enviados anteriormente, investigará la capacidad pasada y presente de vida en Marte.

2 Laboratorio de Ciencia de Marte

3 <http://es.wikipedia.org/wiki/Curiosity>

4 Rover - andariego / trotamundos

### ACTIVIDADES:

**Resuelve: escoge la respuesta correcta:**

**1. La misión del Curiosity se trata de:**

- a. Explorar los cráteres de Neptuno.
- b. Buscar agua en Marte.
- c. Investigar sobre la vida en ese planeta.
- d. Realizar maniobras con el robot.

**2. La frase "aterrizó en Marte el pasado agosto tras realizar una serie de maniobras que nunca antes habían sido probadas" es una:**

- a. Afirmación
- b. Exclamación
- c. Descripción
- d. Comparación

**3. En la frase "tras realizar una serie de maniobras que nunca antes habían sido probadas", maniobra significa:**

- a. Disimulo
- b. Vehículo

c. Misión

d. Operación

**4. Un año marciano dura:**

a. El mismo tiempo que un año terrestre.

b. El doble de un año terrestre.

c. Un poco menos que año terrestre.

d. Un poco más que un año terrestre.

**5. Un cráter es:**

a. Hendidura alargada que se hace en la tierra.

b. Depresión más o menos circular formada por explosión volcánica.

c. Peñasco alto y escarpado.

d. Escarpa casi vertical en un terreno.

**6. El artículo "Descenso del robot Curiosity en Marte" es un:**

a. Texto literario.

b. Texto expositivo.

c. Texto poético.

d. Texto de ficción.

**Actividad opcional:** Sí deseas practicar la fluidez lectora y la comprensión te invitamos a resolver la actividad que encontrarás en el siguiente link

Grupo	LINK
3(1)	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmUoL7-etr83bgYUvrRvyqTfL5Ltrm1sVX4t80FXedGQX90w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmUoL7-etr83bgYUvrRvyqTfL5Ltrm1sVX4t80FXedGQX90w/viewform</a>
3(2)	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa-POtrseRhNC2rCfQz9pdApXjAfmaQsPLVyH_7V58G4-W5A/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfa-POtrseRhNC2rCfQz9pdApXjAfmaQsPLVyH_7V58G4-W5A/viewform</a>
3(3)	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflf69Dzcp4isHXN1YvoYII8IkXmWt1_NP2OcQnbWtmrKuLQQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflf69Dzcp4isHXN1YvoYII8IkXmWt1_NP2OcQnbWtmrKuLQQ/viewform</a>
3(4)	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1DABDerlX2qob0W3V8fSqqV_XxvPGoCx1WECxZ2N-_fOZtA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1DABDerlX2qob0W3V8fSqqV_XxvPGoCx1WECxZ2N-_fOZtA/viewform</a>

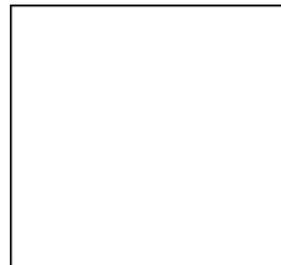
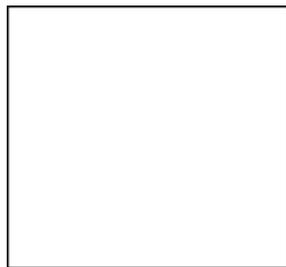
## JUEVES 26 DE NOVIEMBRE: (Ciencias naturales)

### Los cambios físicos de la materia

La plastilina es un material al cual podemos darle la forma que queramos y siempre es posible moldearla a la forma original.

Busca a tu alrededor otros materiales con las mismas características de la plastilina.

♦ La materia se presenta en diferentes estados. Los más fácilmente observables son: **el estado sólido, estado líquido, estado gaseoso y estado plasmático**. De acuerdo con esto, explica por medio de un dibujo en el recuadro de abajo cómo hacer para recuperar la forma de los siguientes objetos:



### Los cambios físicos de la materia

Los cambios físicos se presentan cuando una sustancia cambia de aspecto, pero mantiene sus propiedades esenciales y es reversible.

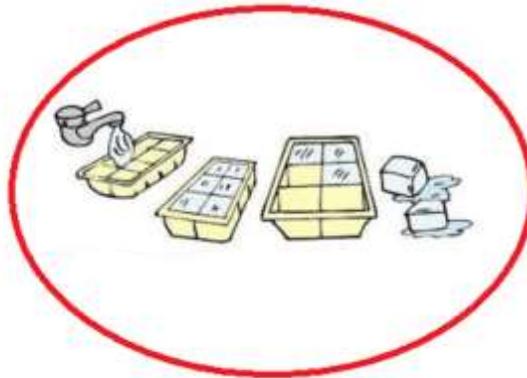
Por ejemplo, cuando se arruga un papel, este sigue siendo papel; otro cambio físico es el que experimenta el hielo cuando se descongela, a pesar de cambiar su aspecto, sigue siendo agua, y si se desea, al disminuirle la temperatura, vuelve a ser hielo!

## Actividad:

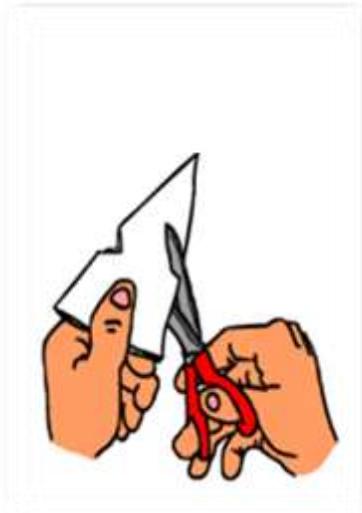
1. Completa el esquema con las palabras del recuadro.



2. Observa y encierra con tu color favorito la imagen que hace alusión a los cambios físicos que encuentras a continuación y explica la razón por la cual lo es. Observa el siguiente ejemplo:



Explicación: El agua pasó de estado líquido a sólido y no dejó de ser agua, por lo tanto es un cambio físico.



## Los cambios químicos de la materia

Los cambios químicos se presentan cuando una sustancia reacciona, cambia de aspecto y pierde sus propiedades esenciales; es un cambio no reversible, es decir, después que ocurre no es posible volver a obtener las sustancias originales. Por ejemplo, cuando se quema un papel se genera dióxido de carbono, agua, calor, fuego y cenizas, después que se ha quemado, no es posible obtener nuevamente el papel.

**Ejemplo:** la preparación de una sopa, tiene sal, papas, cilantro, zanahoria, agua, ajo, cebolla de huevo, esto es un ejemplo de un cambio químico porque los ingredientes no pueden volver a quedar como estaban en el estado inicial o sea que es un cambio no reversible.



**Actividades:**

1. Dibuja en tu cuaderno un cambio que consideres no es reversible en la materia y que sea de algo que observes en casa.
2. Colorea con rojo los ejemplos de cambios químicos, y con azul los cambios físicos de la materia.



**Recorta los siguientes recuadros y arma un mapa conceptual, en donde apliques lo aprendido sobre cambios físicos y químicos de la materia.**



## VIERNES 27 DE NOVIEMBRE: (Educación artística, Religión, Ética y valores)

### Navidad en familia

La navidad se vive en familia, se canta en conjunto y se celebra con todos.

La Navidad es sinónimo de alegría, de disfrutar del calor del hogar, de reuniones con la familia...



### Actividad

1. Con ayuda de tus padres vas a fabricar un elemento que representa la navidad en familia con material reciclable.
- 

## LUNES 30 DE NOVIEMBRE: (Trabajo autónomo)

Hoy lo puedes dedicar a ponerte al día en las actividades que te quedan faltando, a repasar o profundizar en el tema que desees, a hacer alguna manualidad, a leer lo que quieras, a practicar algún deporte, en fin, tú decides que hacer. ¡Feliz día!

### INFORMACIÓN IMPORTANTE

**RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO:** Realizar en los cuadernos mencionados cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

**Fecha de entrega:** Cada viernes entregar el trabajo de la semana, fecha límite 27 de noviembre.

**ASPECTOS IMPORTANTES PARA TENER EN CUENTA:** Recuerden ver "Los Profes Melos" o "Profes en casa" programa emitido por tele Antioquía y Telemedellín, de 10:a.m a 11 y 30 a.m. todos los días y tomar nota en los cuadernos respectivos.

**RECUERDEN:** seguir cuidándose, utilizando el tapabocas para salir, el lavado de manos frecuente, seguir practicando el distanciamiento social, el uso del agua y jabón, el anti- bacterial.

*" Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos"*

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL:** Teléfono de la institución: 3217569592 / 374 0170

Teléfono oficial de UAI es 3017546117

Para solicitud de certificado estudiantil y demás papelería relacionada con los estudiantes, los acudientes pueden hacerlo a través del correo [iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co) o en la página institucional hay un apartado que dice CONTACTENOS, ahí también se pueden elevar las solicitudes.

**Horario De entrega de guías:**

El primer día hábil de la semana: 10:00am a 1:00pm, los demás días de la semana, hasta el jueves de 8:00am a 1:00pm.

**EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES:** Para cubrimiento por la póliza de accidentes, el docente certifica ante la entidad vía telefónica que el estudiante se encontraba en actividades académicas. Se marca # 533 y ahí dan la opción 2, opción 4, opción 2. Ahí contesta funcionario de Compañía positiva de seguros, pide el nombre y número de identidad del estudiante, además número de póliza del municipio de Medellín, el cual es 3100017334

**CLASES SINCRÓNICAS:** Cada maestra les enviará el link de su clase vía whatsapp y a los correos institucionales de los estudiantes.

3° 1: Martes y jueves de 4:00/5:00 pm (la maestra enviará el link cada día)

3° 2: Lunes de 3:00/4:00 pm (la maestra enviará el link cada día)

3° 3: **lunes, miércoles y viernes** de 2:00/ 3:00 pm (la maestra enviará el link cada día)

3°4: **lunes, miércoles y viernes** de 8:00/ 9:00 am (la maestra enviará el link cada día)

**BIBLIOGRAFIA:** Apartes extraídos de la cartilla Retos para gigantes, transitando por el saber, Portal de Colombia aprende.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreidae/107746>

[https://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2015/03/hgc\\_geografia\\_3y4B\\_N17.pdf](https://recursosdocentes.cl/wp-content/uploads/2015/03/hgc_geografia_3y4B_N17.pdf)

<http://movimientocimarron.org/la-afrocolombianidad/>

### AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #3 MES DE NOVIEMBRE PERIODO 3	%	NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)
<b>Auto-evaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40	
<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores</b> .	30	
<b>Hetero-evaluación:</b> evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30	